**Повышение уровня активности родителей в жизни ДОУ.**

 Сегодня одной из главных задач согласно ФГОС становится вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Использование только традиционных форм взаимодействия с родителями приводит к тому, что родители и педагоги часто чувствуют себя не сотрудниками и единомышленниками, а скорее оппонентами, не всегда понимающими друг друга.

 С целью установления партнерских отношений между участниками педагогического процесса и приобщения родителей к жизни группы, детского сада я использую традиционные формы взаимодействия с родителями в комплексе с нетрадиционными формами. Начинаю работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Провожу анкетирование. Личные беседы помогают мне правильно выстроить работу, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей, сделать ее эффективной. Особой популярностью у родителей пользуются такие формы общения как, круглый стол с обязательным участием специалистов; вечера вопросов и ответов; дни открытых дверей; непосредственно-образовательная деятельность с участием членов семьи; детско-взрослые исследовательские проекты; экскурсии в учреждения, где работают родители; конкурсы; выставки; спортивные соревнования и праздники; трудовые акции; посещение учреждений и знакомство с педагогами дополнительного образования (художественная школа, музыкальная школа, центр внешкольной работы); общение с родителями через страничку на сайте ДОУ. Такие формы работы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к детскому саду, повышения уровня активности родителей. Они видят ребёнка в другой, новой для себя обстановке, лучше узнают его, сближаются с педагогами.

 Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует повышение уровня активности родителей (в младшей группе – 32%, в средней – 83%, в старшей и подготовительной группе – 94%). Родители проявляют интерес к содержанию образовательного процесса с детьми; по их инициативе возникают дискуссии, диспуты; отвечают на вопросы других родителей сами, приводя примеры из собственного опыта; увеличилось количество вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира; взрослые стремятся к индивидуальным контактам с воспитателем; размышляют о правильности использования тех или иных методов воспитания; повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.